CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Baja Visión

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Lorica, Montería

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Auditorio de la I.E. Lacides C.Bersal - Lorica Córdoba.

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: 3 Ciénaga, Lorica, Montería

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 30/07/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 20

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 20

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 10

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):



Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 31% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 69% de los docentes pertenece a zona urbana. Teniendo en cuenta que algunos docentes realizan el acompañamiento a más de una institución en zona rural y/o urbana.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa

- Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

- Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión

SESIÓN 1

FECHA: 30 julio /2024

N° DE ASISTENTES: 20

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Anatomía ocular, Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) Baja visión (clasificación, características diferenciales)
Módulo 2. Principales patologías de Baja visión
Módulo 3. Grupos Funcionales- Adaptaciones y ajustes razonables
Módulo 4 Ayudas no ópticas en Baja visión, Elaboración de ayudas no ópticas - Taller de ayudas en baja Visión. (Ópticas y no ópticas) - Tecnología en Inclusión educativa. Taller de detección temprana.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Se inicia contextualización sobre anatomía ocular, condiciones visuales y oculares que se pueden presentar, generando también diferenciación entre defectos de refracción y conceptos básicos en baja visión. Se despejan dudas a lo largo de la intervención en donde los docentes se muestran muy participativos preguntando. Se entrega lista (Test) de detección temprana con pautas y comportamientos observables por parte del docente en las actitudes y movimientos del niño dentro del ámbito escolar para poder identificar a tiempo dificultades que presenta y así poder realizar oportunamente remisión a entidad de salud para seguimiento y de este modo se pueda determinar ayuda pertinente a nivel visual en optometría general o dado el caso para optometría especializada en baja visión. Se explica funcionalidad y tipos de ayudas no ópticas para utilizar en el aula con niños en condición de discapacidad visual – baja visión. Una vez conocidas se dan orientaciones para la elaboración de cada una de ellas, permitiéndole así al docente un acercamiento a estos elementos como papel pautado, tiposcopio, diferentes tipos de esferos y marcadores, lápiz y renglón o cuadricula pautada según la necesidad para mejorar el contraste tanto en lectura como en escritura y al elaborarlos tener la posibilidad de acceder a estas si no se cuentan con ellas, tanto en el aula como en casa favoreciendo calidad de vida y manejo funcional de su residuo visual. De igual manera el uso del atril para manejo de postura y ergonomía, así como la distancia para leer y escribir, ya que cada niño puede presentar según su patología diferentes ajustes y tener en cuenta iluminación con respecto a la ubicación en el aula. Seguido esto se realiza actividad de sensibilización en donde el docente hace uso de simuladores de 4 tipos o formas de afectación del campo y la agudeza visual, que generan las diferentes patologías de baja visión, en donde hacen uso de las ayudas no ópticas para leer y escribir y de este modo evidenciar las necesidades de los niños y las características que son funcionales en cada caso para poder acceder al código lecto escrito. Teniendo en cuenta tipo y tamaños de letras, factores ambientales como iluminación, manejo de reflejo en el tablero, distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas corporales adoptadas por el niño y que en ocasiones no se comprende el por qué lo realiza.

Del mismo modo se resalta la importancia de estas ayudas que son básicas para tener en cuenta en los ajustes que se deben realizar. Varios de los docentes que realizaron la actividad concluyen sobre la importancia y diferencias de estas ayudas en la funcionalidad visual ya que al usar el simulador se ponen en el lugar de los estudiantes e identifican por qué algunas actitudes de los niños y también de los docentes a cargo cuando no conocen estos aspectos a tener en cuenta, por lo que en ocasiones se etiqueta al estudiante, por su desempeño en actividades de lectura y escritura y que en actividades físicas o de actividades dinámicas no se presentan. Por lo que indican importancia de replicar esta actividad con los compañeros de salón y con los docentes para comprender más la situación que vive el estudiante con baja visión, pues se observan barreras actitudinales que dificultan la socialización y el desempeño en las actividades escolares.

Durante el taller se describe las características de los Grupos Funcionales, como se subdividen, como la persona ve con estas patologías, así mismo se les describe que varía la sintomatología según la enfermedad. Para comprender las limitaciones y dificultades que tienen, de acuerdo a las características de su patología, que deberían tener presente si llegara así un niño o joven al aula de clase.

En descripción frente a la temática de Tecnología en Inclusión Educativa, se describe la tecnología como se descarga en ajustes en telefonía el comando de accesibilidad y aplicación de ampliación digital, también se realizan unos talleres prácticos con respecto a las ayudas tecnológicas con el uso del celular y como las pueden implementar en sus alumnos con baja visión, revisando contrastes, tamaño de letra, iluminación desde la aplicación, así mismo si necesita congelar la imagen para poderla agrandar y visibilizar más fácilmente. También se realizó una actividad práctica con los simuladores de realidad virtual, donde los docentes probaron como se utilizaba los simuladores con una patología determinada.

Frente a la temática de Adaptaciones y Ajustes Razonables, se les describe lo importante de la señalización, así mismos el grado de iluminación y los contrastes. Que colores le puede beneficiar más que otros, la demarcación ya sea en pisos con respecto a material de contraste. Los balones sonoros y adaptación frente a utensilios que se pueden utilizar en las diferentes áreas donde se desenvuelve el estudiante con baja visión, los marcadores de tablero, la distancia que se debe ubicar al niño o joven frente al tablero, el apoyo que muchas veces puede recibir de sus pares.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- “Por el acompañamiento a los estudiantes se pueden descubrir el origen y las causas de su discapacidad visual y seguidamente su tratamiento”

- “Observar comportamiento y actitudes del estudiante antes diferentes actividades puede ir asociado a un problema visual no dx”.

- “En mi institución, lo puedo poner en práctica multiplicando la información a los docentes, para que ellos puedan identificar de manera correcta aquellas posibles dificultades a nivel

visual que puedan estar presentando los estudiantes, así mismo, a través de la aplicación del test escolar par a docentes."

- "Ajustes razonables"
- "Detectar en los estudiantes posibles dificultades visuales"
- "Me encantó la estrategia de la app wezoom y la guía de taller de detención temprana de alteraciones de la agudeza visual como las pautas para realizar los ajustes razonables."
- "Orientando a los docentes de aula sobre esta temática"
- "Permitir gorras, gafas oscuras y celulares como materiales de aprendizaje"
- "Orientando a los docentes sobre los síntomas"
- "Cuando un niño se tira en el piso para poder leer"
- "Sensibilizando a la comunidad educativa frente a la baja visión"
- "Implentar la guía dada con los descriptores propuestos permite identificar NNA con dificultades visuales que ameriten ser valorados y atendidos por su sistema de salud, dicha herramienta posibilita el reconocimiento de estos e informar a los padres para su debido abordaje y corresponsabilidad. La alianza familia - escuela es fundamental para el trabajo colaborativo"
- "El uso de elementos o materiales que que se pueden utilizar para la enseñanza aprendizaje de niños con baja visión"

4. CONCLUSIONES GENERALES:

De acuerdo a lo escuchado y observado durante el taller los docentes manifestaron la importancia del tema para tener presente en los ajustes que realizan dentro de su quehacer, lo cual se considera pertinente al momento de establecer el PIAR.
Se identifica la necesidad por parte de los docentes para tener pautas generales y básicas que les permita abordar las necesidades propias de las personas en condición de discapacidad visual.
A través de la sensibilización e información frente a la discapacidad visual; así como el aporte de herramientas metodológicas y didácticas para trabajar con estudiantes con baja visión, trabajando con sus familiares y los pares para favorecer la comprensión de su condición visual

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

Mauricio León y Sandra García
Profesionales CRAC

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER